

Besluit leerlinggebonden financiering

Artikel 17. Indicatiecriteria kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden

- 1. Een leerling is toelaatbaar tot het speciaal onderwijs aan kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden, indien:
 - a. op basis van logopedisch en psychodiagnostisch onderzoek gericht op het communicatief en cognitief functioneren, zo nodig aangevuld met audiologisch onderzoek, is vastgesteld:
 - 1°. spraak- of taalstoornissen, die niet toe te schrijven zijn aan een beperkt niveau van cognitief functioneren, op het gebied van spraakproblematiek, problemen in de auditieve verwerking, grammaticale problematiek, of lexicaal-semantic problematiek, bij welke stoornissen uit tests voor tenminste twee van de vier genoemde gebieden een afwijking naar beneden in spraak-taalontwikkeling van meer dan anderhalve standaarddeviatie blijkt; of
 - 2°. een algemene spraak-taalstoornis die niet toe te schrijven is aan een beperkt niveau van cognitief functioneren, op het gehele gebied van spraakproblematiek, problemen in de auditieve verwerking, grammaticale problematiek, of lexicaal-semantic problematiek, bij welke stoornis uit de totaalscore op algemene tests voor spraak-taalproblematiek deviatie naar beneden in spraak-taalontwikkeling van meer dan twee standaarddeviaties blijkt,
 - b. gerichte spraak- of taaltherapie van een half jaar geen vooruitgang heeft opgeleverd, ofwel een ernstige stoornis, die indien van toepassing volgens het classificatiesysteem DSM-IV of ICD-10 is vastgesteld en de beperking, bedoeld onder c, negatief beïnvloedt,
 - c. sprake is van een beperking in de onderwijsparticipatie die blijkt uit:
 - 1°. een leerachterstand als bedoeld in [artikel 13, onder a](#); of
 - 2°. een zeer geringe communicatieve redzaamheid als bedoeld in [artikel 13, onder b](#), en
 - d. de zorg onvoldoende effect heeft gesorteerd of zal kunnen sorteren, en de ondersteuning deelname aan het regulier onderwijs niet mogelijk maakt.
- 2. Een leerling is tevens toelaatbaar tot het onderwijs, bedoeld in het eerste lid, aanhef, indien:
 - a. een stoornis uit het autismespectrum is vastgesteld volgens de classificatiesysteem DSM-IV, waarbij de verbale communicatieve beperking op de voorgrond staat, blijkend uit onderzoeksgegevens die wijzen op ernstige achterstand in lexicaal-semantic kennisontwikkeling of pragmatiek,
 - b. de zorg onvoldoende effect heeft gesorteerd of zal kunnen sorteren, en de ondersteuning als deelname aan het regulier onderwijs niet mogelijk maakt, en
 - c. sprake is van een beperking als bedoeld in het eerste lid, onder b.

Besluit leerlinggebonden financiering

Artikel 23. Indicatiecriteria cluster 4

- 1. Een leerling is toelaatbaar tot cluster 4 indien:
 - a. op basis van psychodiagnostisch of psychiatrisch onderzoek eventueel in combinatie met andere onderzoekgegevens over de mate waarin de problematiek een integraal karakter heeft, is vastgesteld een ernstige psychische stoornis of een ontwikkelingspsychopathologie volgens het classificatiesysteem DSM-IV of ICD-10, voor zover het betreft:
 - 1°. een emotionele stoornis;
 - 2°. een gedragsstoornis; of
 - 3°. een ontwikkelingsstoornis,
 - b. de stoornis, bedoeld onder a, zich manifesteert op school, en thuis of tijdens vrijetijdsbesteding waarbij gerichte hulpverlening is verleend of wordt verleend door een voorziening als Jeugdhulpverlening, Jeugd-GGZ of hulp door een kinderpsychiatrische voorziening of Jeugdbescherming,
 - c. sprake is van een beperking in de onderwijsparticipatie die blijkt uit twee in dit onderdeel bedoelde subonderdelen:
 - 1°. leerachterstanden als bedoeld in [artikel 13, onder a](#), die niet toe te schrijven zijn aan een beperkt niveau van cognitief functioneren;
 - 2°. ernstige tekortkomingen in verband met het gedrag als bedoeld in [artikel 13, onder g, sub 1°](#);
 - 3°. ernstige problemen in de interactie met het onderwijzend personeel als bedoeld in [artikel 13, onder g, sub 2°](#);
 - 4°. ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces van medeleerlingen als bedoeld in [artikel 13, onder g, sub 3°](#); of
 - 5°. extreem agressief gedrag of extreem impulsief gedrag als bedoeld in [artikel 13, onder h](#), en
 - d. de zorg onvoldoende effect heeft gesorteerd of zal kunnen sorteren, en de ondersteuning deelname aan het regulier onderwijs niet mogelijk maakt.
- 2. Een leerling is tevens toelaatbaar tot cluster 4, indien:
 - a. er sprake is van ernstige gedragsproblemen, die zich manifesteren op school en thuis of tijdens vrijetijdsbesteding, waarvoor gerichte geïndiceerde hulpverlening is verleend of wordt verleend door een voorziening als Jeugdhulpverlening, Jeugd-GGZ, of hulp van een kinderpsychiatrische voorziening of Jeugdbescherming, waarbij uit de resultaten blijkt dat na een half jaar weinig tot geen vooruitgang is geboekt,
 - b. sprake is van een beperking in de onderwijsparticipatie die blijkt uit twee in dit onderdeel bedoelde subonderdelen:
 - 1°. leerachterstanden als bedoeld in [artikel 13, onder a](#), die niet toe te schrijven zijn aan een beperkt niveau van cognitief functioneren;
 - 2°. ernstige tekortkomingen in verband met het gedrag als bedoeld in [artikel 13, onder g, sub 1°](#);
 - 3°. ernstige problemen in de interactie met het onderwijzend personeel als bedoeld in [artikel 13, onder g, sub 2°](#);
 - 4°. ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces van medeleerlingen als bedoeld in [artikel 13, onder g, sub 3°](#); of
 - 5°. extreem agressief gedrag of extreem impulsief gedrag als bedoeld in [artikel 13, onder h](#), en
 - c. de zorg onvoldoende effect heeft gesorteerd of zal kunnen sorteren, en de ondersteuning deelname aan het regulier onderwijs niet mogelijk maakt.
- 3. Een jongere afkomstig uit een justitiële jeugdinrichting is toelaatbaar tot cluster 4, indien de ouders het bewijs van inschrijving bij de school in de justitiële jeugdinrichting overleggen aan de commissie voor de indicatiestelling.